

**ПРАВИЛА ПОЗИТИВНОГО СЕМЕЙНОГО
ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Автор:

Лебедева Надежда Вячеславовна

воспитатель ГБДОУ "Д/с №44"

Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРАВИЛА ПОЗИТИВНОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«От того как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира-от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А. Сухомлинский

Семья дает ребенку первые уроки жизни, которые закладывают основу для руководства к действиям и поведению в будущем. Сила и действенность семейного воспитания несравнима ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду.

Однако исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов. Попробуем сформулировать «правила» позитивного семейного воспитания детей дошкольного возраста. «Проводником» позитивного семейного воспитания являются родительская любовь к детям и ответные чувства (привязанность, доверие, нежность) детей к родителям.

Эффективность семейного воспитания во многом определяется теми эмоциональными узами, которые связывают всех его членов, благодаря чему дети чувствуют себя защищенными от неизвестности и опасностей окружающего мира. Домашнее тепло-одно из условий счастливого детства.

«Если дети живут в обстановке критики, они учатся критиковать и обсуждать других людей. Если дети живут в обстановке вражды и злобы, они учатся быть злыми, учатся драться. Если дети живут среди насмешек, они становятся нерешительными и излишне скромными. Если дети живут в обстановке стыда и смущения, чувство собственного достоинства уступает место чувству вины» (Дороти Нолт).

1. Повышайте самооценку ребенка:

Дети для успешного развития нуждаются в том, чтобы чаще слышать от родителей следующие слова:

-Ты мне нравишься таким, какой ты есть!

-Мне интересно твое мнение.

-Мне понятно твое волнение.

- Относитесь к ребенку, как к абсолютно самостоятельной личности, уважайте его. Ваш тон и стиль общения с ребенком должны убеждать его, что он - ценная личность, полноценный человек, поэтому с ним разговаривают уважительно, без унижений и оскорблений. Если вы все-таки дали отрицательную установку, то поспешите исправить ситуацию, заменив ее на положительную.

Например:

“-“ «Ты допускаешь ошибки из-за своей невнимательности».

“+” «Мне понятно твое волнение».

- Проявляйте любовь в отношениях с ребенком, как можно понятнее объясняйте ребенку, чего от него хотите;

- Избегайте слов «всегда» и «никогда».

Например: «Ты всегда думаешь только о себе!» «Ты никогда не приходишь с улицы вовремя» - подобные фразы убеждают ребенка в неумении вести себя иначе. Лучше сказать так: «Иногда я чувствую, что ты забываешь о других», «Я знаю, что ты избавишься от этой дурной привычки и станешь вежливым (вежливой), хорошим (хорошей), любящим (любящей) мальчиком (девочкой), уважающим других».

- Учите ребенка компенсировать все то, что унижает его достоинство. Помогайте ему направлять свои усилия для достижения успеха в той сфере, где он силен – в музыке, спорте, изобразительном искусстве и т.д., чтобы ребенок мог, например, сказать себе: «Возможно, я считаюсь не лучшим в группе, но я очень хорошо пою»;

- Воспитывайте у ребенка уверенность в себе. Не забывайте, что ребенок, как и каждый человек, имеет право на ошибку.

2. Правильно относитесь к поступкам дошкольников:

- Учите детей ответственности за совершенные поступки: следует давать ребенку возможность понять содеянное, оценить его. Обсуждайте только поступок и его результат, а не унижайте достоинство ребенка или указывайте на недостатки личности;

- Не употребляйте обвинительных фраз вроде: «Ты надоел!», «Зачем ты опять это сделал?». Лучше употреблять фразы, из которых следует ваше отношение к поступку, а не к ребенку: «Мне неприятно, когда ты со мной так разговариваешь» «Мне больно, когда соседи жалуются на тебя»;

- Тон, которым провозглашается требование или запрет, должен быть скорее дружественным, объясняющим, чем принудительным;

- Оценивайте не только поступки, но и их мотивы;

- Не оставляйте без внимания правильные поступки ребенка: они заслуживают одобрения.

3. Правильно относитесь к наказанию ребенка:

- Прежде чем наказывать ребенка, всегда выслушайте его объяснения по поводу случившегося, и старайтесь понять, а потом оценивать его поступок;

- Наказание не должно быть чрезмерным и слишком длительным по времени;

- Не используйте жестокие физические наказания;

- Объясняйте ребенку, за что его наказали, чтобы он понимал последствия своих действий;

- Давайте ребенку понять, что вы его любите, что вас не устраивает не он сам, а его поведение.

4. Устанавливайте доверительные отношения между всеми членами семьи:

- Не допускайте авторитарного стиля общения, собственного самоутверждения за счет ребенка, гиперопеки и, наоборот, гиперпротекции и эгоцентрического воспитания; чрезмерный контроль родителей за действиями ребенка исключает всякое доверие между детьми и родителями.

- Не переносите межличностные конфликты взрослых на взаимоотношения с ребенком;

- Признавайте собственные ошибки в воспитании и соответственно перестраивайте свои отношения с ребенком;

- Относитесь к ребенку как к полноправному члену семьи со своими обязанностями и правами;

- Развивайте детскую ответственность, воспитывайте у ребенка умение заботиться о других;

- Дарите ребенку время от времени подарки и устраивайте праздники, поскольку именно от этого дети дошкольного возраста получают больше радости;

- Всегда разговаривайте с ребенком искренне, откровенно, подавайте информацию доступно для него. Нельзя обманывать ребенка, только потому, что он еще мал, а значит, не в состоянии понять что-то;

- Избегайте пустых обещаний: свои обещания ребенку нужно выполнять;

- Всегда эмоционально поддерживайте ребенка;

- Учите ребенка выражать свои чувства, например, «невыпускание» наружу чувства агрессии может нанести ущерб адаптации ребенка и привести к различным болезненным проявлениям - прежде всего, психосоматическим (боль в животе, тошнота, повышение давления и т.п.). Поэтому ребенка нужно учить цивилизованно выражать свои чувства протеста, несогласия, раздражения, злобы, равно как и чувство вины, стыда, горя, радости. Не помогая ребенку в развитии чувств, родители рискуют воспитать черствого, не способного к сопереживанию и сочувствию человека.

5. Заранее готовьте ребенка к школьной жизни:

- Поддерживайте ребенка в стремлении стать школьником, проявляйте интерес к его делам и достижениям, помогайте будущему первокласснику подтверждать значимость его будущего и деятельности;

- Обсуждайте с ребенком те нормы и правила, с которыми он столкнется в школе. Объясняйте ему целесообразность этих правил, организуйте рациональный распорядок дня будущего первоклассника;

- Старайтесь предвидеть и предупредить те проблемы, которые могут возникнуть у ребенка на первом этапе обучения;

- Эмоционально поддерживайте желание будущего первоклассника добиться успеха, одобряя его: «Молодец!», «Как хорошо!»;

- Уважайте мнение своего ребенка о воспитателе: для детей старшего дошкольного возраста воспитатель часто более авторитетен, чем родители;

- Не пугайте ребенка школой, но и не забывайте, что учеба - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно изменит жизнь ребенка, но оно не лишит его радости, игры. Давайте понять будущему первокласснику, что у него будет время и для развлечений.

Принимая во внимание вышеизложенное, следует прийти к выводу:

- дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви и счастья;

- родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть, и способствовать развитию в нем лучшего;

- воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных; половых и индивидуальных особенностей;

- диалектическое единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой требовательности к ней должно быть положено в основу семейного воспитания;

- личность самих родителей — идеальная модель для подражания детей; «дети-зеркало семьи»

- воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке;

- все виды деятельности, организуемые в семье с целью развития ребенка, должны быть построены на игре;

- оптимизм и мажор — основа стиля и тона общения с детьми в семье.

Эти принципы могут быть расширены, дополнены, видоизменены. Главное, чтобы они были. И чтобы были пронизаны гуманистической идеей о наивысшей ценности ребенка.